

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М. Корнеев
Приказ от 31.08.2021 г. № 350

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»
на 2021-2022 учебный год**

**Педагог-психолог:
Зайцева И.А.**

г. Нижневартовск 2021

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Дружная семейка»
Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; • Закон РФ « Об образовании», • Концепция дошкольного образования, • Семейный кодекс Российской федерации, • Устав МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Договор с родителями
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Педагог – психолог Зайцева Ирина Александровна
Цель программы	удовлетворение потребности родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития и воспитания детей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
Задачи программы	1. Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях. 2. Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разбираться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний. 3. Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения. 4. Привлечь родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребенком, к поиску удачных способов родительского поведения. 5. Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.
Планируемые результаты	В итоге работы Клуба у родителей: } формируются определенные модели поведения с ребенком; } повышается уровень педагогических знаний и умений; } активизируется позитивное мышление помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей; } устанавливаются доверительные отношения между ДОУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка раннего возраста в момент адаптации к ДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

«Заложить твердый фундамент личности необходимо еще в раннем детстве. Пока ветвь зеленая и гибкая, ее можно легко выпрямить» (Саади)

Детские годы - самые важные в жизни человека. В это время под руководством родителей, дедушек и бабушек, затем воспитателей, педагогов происходит становление и развитие физических, духовных и интеллектуальных способностей детей. Они проходят родительскую школу, получают образование в общеобразовательной школе, приобретают достойные звания Человека качества, необходимые для того, чтобы смело смотреть в лицо жизни, которая очень не проста и часто бывает горькой и несправедливой. Опыт показывает, что дети легко обучаются в период до наступления зрелости, но по мере того, как они взрослеют, воспитывать их становится все сложнее. Поэтому родителям необходимо иметь это в виду. Пренебрежение годами детства влечет за собой определенную ущербность в будущем. Многие родители сегодня проявляют беспечность, не обращают должного внимания на период детства, считая, что ребенок будет развиваться в соответствии со своими запросами и наклонностями. По их мнению, со временем, когда он вырастет, он автоматически обретет понимание, необходимое восприятие жизни и сам по себе поймет, что надо делать и как себя вести в обществе. Такие родители похожи на садовода, который не заботится о саженце.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Преобладающая часть родителей – не профессиональные педагоги. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими

знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОУ. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными.

Становление родительства – кропотливый и нелегкий труд. Специалисты в области детско-родительских отношений (А.А.Бодалев, З.Матейчик) важнейшим показателем качества родительства признают компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Нарушение связей в семье непосредственно отражается на эмоциональном состоянии ребенка (А.И.Захаров).

По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с детьми у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей (Л.А. Абрамян, В.П.Дуброва).

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

Работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей через проведение родительских собраний, клубов по интересам, психологических гостиных, совместную деятельность, информационных и, особенно, телекоммуникационных технологий способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Данная программа родительского просвещения психолого-педагогической направленности родительский клуб «Дружная семейка», является одной из форм работы по освоению родителями навыков общения со своими детьми, возможностью поделиться опытом, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в детском саду и дома, получить рефлексию. Он направлен на:

- обмен родительским опытом по оказанию ребёнку помощи и поддержки в установлении им дружеских отношений со сверстниками,
- вовлекает родителей в самоанализ воспитательных приёмов, используемых ими по отношению к ребёнку,
- дает возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удаётся воспитывать своего ребёнка, сотрудничая с ним.

Для размышления над тем, какой я родитель, предлагается тест «Какой Вы родитель?»

Программа разработана на учебный год. Каждое занятие имеет свою тему, цель, содержит теоретическую информацию и практические задания, упражнения. Форма проведения занятий представлена в виде практикумов, где перед родителями ставятся проблемные ситуации, предлагается поиск путей решения их. В процессе обсуждения и ролевого проигрывания с родителями разных ситуаций используются советы, упражнения, задания, дискуссионные вопросы и т.д. Предлагаются некоторые рекомендации родителям по правильному взаимодействию с детьми, несколько советов семейного воспитания. Также делается акцент на взаимоотношениях детей и родителей.

Актуальность программы

Первая школа социализации малыша является семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи рискует быть безрезультативной. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем. Сегодня воспитательный ресурс семьи претерпевает серьезные изменения. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки

времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. А ведь вопросы воспитания детей раннего возраста - это, прежде всего, вопросы молодой семьи.

Актуальность проблемы состоит еще и в том, что детский сад - первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность родительского клуба «Дружная семейка»»

1.2. Родительский клуб создан для оказания психолого – педагогической и социальной помощи родителям воспитанников..

1.3. Родительский клуб является одной из форм взаимодействия ДООУ с семьей.

1.4 Родительский клуб в своей деятельности руководствуется нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС «Елочка»

1.5. Родительский клуб несет ответственность в своей деятельности перед родителями и администрацией:

- за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность;
- за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов и диагностик, опросов;
- обоснованность и эффективность рекомендаций.

1.2. Цель программы

удовлетворение потребности родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития и воспитания детей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

1.3. Задачи программы

1. Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях.
2. Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разбираться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний.
3. Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.

4. Привлечь родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребенком, к поиску удачных способов родительского поведения.
5. Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.

Принципы реализации программы

1. Принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения тайны полученной информации.
2. Принцип компетенции, каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетенции.
3. Принцип превентивности, предполагающий, что каждый специалист ответственен за последствия своего влияния на личность.
4. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
5. Принцип взаимодействия – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.
6. Принцип развития и сотрудничества, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).
7. Принцип комплексности – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.
8. Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

1.4. Планируемые результаты.

В итоге работы Клуба у родителей:

- } формируются определенные модели поведения с ребенком;
- } повышается уровень педагогических знаний и умений;
- } активизируется позитивное мышление помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
- } устанавливаются доверительные отношения между ДООУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка раннего возраста в момент адаптации к ДООУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы с родителями

Основными направлениями деятельности родительского клуба являются:

1. Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально - психолого - педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.);

2. Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДООУ, родительских комитетов и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

3. Организационно-психолого-педагогическое (Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).

В содержании работы включены следующие методы:

- * методы телесно-ориентированной терапии;
- * метод продуктивной деятельности (аппликация, рисование);
- * метод игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (театрализованная деятельность, психого-гимнастические упражнения, этюды, игровые задания);
- * метод музыкальной терапии;
- * метод психо-мышечной тренировки;
- * метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- * метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- * метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- * метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;

* метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;

* метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого - педагогической культуры. Эффективность психопрофилактической работы определяется еще и грамотным отбором тем для выступлений. Темы встреч для клуба формируются по результатам диагностики, из запросов и интересов родителей.

2.2. Общая структура занятия

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

В структуру совместных мероприятий могут входить следующие компоненты:

- * Выступление специалиста (по запросу родителей);
- * Обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию;
- * Представление семейного опыта;
- * Просмотр видеофильма;
- * Выступления желающих родителей;
- * Открытые просмотры занятия или его части, режимных моментов;
- * Выступление детей;
- * Подведение итогов.

2.3. Этапы работы клуба

1. **Подготовительный:** определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.
2. **Организационный:** составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
3. **Основной:** Непосредственная работа “Родительского клуба”.

Каждая встреча имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Встреча состоит из нескольких этапов, каждый из которых может быть использован самостоятельно.

Название этапа	Цель	Содержание
Разминка	Цель этого этапа настроить группу на Совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками	<i>Игры в знакомства</i> <i>Игра в имена.</i> Участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени, или на любую букву, или на все буквы. Например, имя Ольга — ослепительная улыбка, легка на подъем, голубоглазая... <i>Моя социальная роль.</i> Педагог называет свое имя и свою значимую социальную роль: «Я — педагог». Затем по порядку каждый родитель называет свою социальную роль. <i>Хобби.</i> Каждый участник изображает на бумаге символ своего увлечения. Разговаривать при этом запрещается. Участники должны, используя только наглядное представление, найти партнера со сходными интересами. Далее идет презентация друг друга с определением точности совпадения. <i>Игры в пожелания</i> <i>Пожелания.</i> Каждый участник группы по кругу встает, произносит какую-либо фразу, посвященную всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т. п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест. <i>Танцевальный.</i> Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по аудитории. По сигналу ведущего (звук колокольчика) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику: «Как я рад вас видеть» или «Какой замечательный сегодня день» и прочее. <i>Комплимент.</i> Участники по кругу берут за руки друг друга и говорят комплименты. Некоторые из игровых упражнений выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат. Также на данном этапе можно разработать и утвердить правила Клуба. Сделать это лучше всего на первом занятии. Правила вывешиваются на видном месте. Все

		участники Клуба придерживаются установленных правил. Если правила по каким-то причинам не выполняются, группа может их пересмотреть и при необходимости изменить. В правилах, в частности, может предусматриваться следующее: быть пунктуальным, позитивно настроенным, не критиковать и не перебивать друг друга, говорить кратко и по существу вопроса, никого ни к чему не принуждать, соблюдать при необходимости конфиденциальность. Все эти правила могут быть отражены уже в положении Клуба.
Основная часть	Цель этого этапа донести Основную смысловую нагрузку по теме каждого заседания клуба	Теоретический этап- как правило, проводится в виде мини- лекции или консультации по данной проблеме. Лекция — это знакомая форма трансляции, она позволяет предоставлять большой объем информации, эффективна в начале работы и в большой аудитории; ее цель — сосредоточить внимание на вопросе, познакомить с новой информацией по проблеме и научными подходами к ней. Практический этап - отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми в виде решения педагогических ситуаций, обмена мнениями, игр и т. д. Игры и игровые ситуации помогут избежать монотонности занятия, являются прекрасной разминкой для любой категории слушателей. Игры помогают родителям более непринужденно выполнять сложные задания. Приведу примеры таких игр. «<i>Стул для вопросов</i>» (один из участников садится на стул в центре комнаты, остальные задают ему вопросы, связанные с обсуждаемой тематикой, в случае задержки или неправильного ответа стул занимает тот, чей вопрос был последним). «<i>Из опыта воспитания</i>» (участник по желанию может поделиться с остальными способами решения данной проблемы исходя из собственного опыта воспитания детей). «<i>Пирамида знаний</i>» (родители строят пирамиду своих знаний, приобретенных или расширенных на занятии, можно строить пирамиду положительных эмоций, интересных фактов, полезных советов) Диагностический этап — способствует собственному осознанию родителями своих проблем и включает разработку и проведение тестирования, опросников, различных методик - проективных рисунков и т. д. Учитывая структуру мотивов человека, его интерес к своим психологическим особенностям, возможностям своей личности, в качестве инструмента воздействия на систему мотивов и установок в процессе сотрудничества с родителями можно использовать тесты. Во время работы, чтобы сохранить конфиденциальность и душевное спокойствие, каждый обрабатывает тест о себе самостоятельно по предложенной инструкции. Никто посторонний результатов теста не видит. Предполагается, что извлекаемая из результатов теста информация станет предметом размышления и переживания, будет побуждать к самоанализу. <i>Тест</i> — это прежде всего инструмент диалога.

		Результаты могут привести к смене установок относительно собственных способностей и возможностей и замене стратегий поведения. Также в виде тестов в начале и в конце занятия можно использовать методику самооценки по шкалам: самочувствие, активность, настроение и др. Коррекционно-профилактический этап (блок) имеет непосредственно практико-ориентированную направленность — аутотренинга, релаксации, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и др.
Заключительная часть	Целью этого этапа является подведение итогов встречи.	Завершая занятие с родителями, целесообразно подвести итоги, в которых необходимо дать оценку того, оправдались ли ожидания его участников, что было значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали. На завершающем этапе заседания Клуба важно выяснить, изменилось ли понимание рассматриваемого вопроса. Каждый родитель должен решать для себя, что на занятии подкрепило его мнение, а что необходимо пересмотреть или изменить в себе. Как это можно сделать? Во время проведения процедуры обратной связи (в программе этот момент отмечен как «самооценка» или «рефлексия») в конце занятия можно использовать следующие приемы: 1. <i>Письменная форма</i> (каждый участник отвечает на вопросы письменно): - Чем полезна именно для Вас данная встреча? - Ваши пожелания на следующее занятие и др. 2. <i>Устная форма</i> (продолжи фразу: «Работая с группой, я понял, что...»), или по кругу передается мяч, и участники поочередно отвечают на вопросы тренера Возможны другие варианты по усмотрению ведущего. «Рисунок дня». Родители выражают свое отношение к занятию с помощью соответствующего рисунка, поясняя при необходимости его смысл. «Чудесная сумка». Ведущий предлагает участникам Клуба ответить, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний, умений, навыков. «Блиц опрос». Каждый участник делает короткое сообщение о занятии в 2-3 предложениях. На этом этапе можно использовать домашнее задание: - продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу; - проанализировать свою жизненную ситуацию, подобную предложенной; - вести дневник своих ощущений.

Тематический план-программа заседаний клуба «Дружная семейка»

п\п	Темы встреч	Форма проведения	Сроки	Ответственный
1.	«Родитель — это звучит гордо»	Беседа	Сентябрь	педагог-психолог
2.	«Адаптируемся вместе»	Практикум	Октябрь	педагог-психолог

3.	«Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»	Консультация	Ноябрь	педагог-психолог
4.	«Правила жизни моего ребенка»	Тренинг	Декабрь	педагог-психолог
5.	«Секреты психологического здоровья»	Тренинг	Январь	педагог-психолог
6.	«Что наша жизнь?.. Игра!»	Деловая игра	Февраль	педагог-психолог
7.	«Детские страхи»/ «В царстве упрямства и капризов» или «Кризис 3 – летнего возраста»	Практикум	Март	педагог-психолог
8.	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	Круглый стол	Апрель	зам. зав. по УВР, педагог-психолог, другие специалисты

Тематический план мероприятий родительского клуба

№	Тема	Цель	План
1.	«Родитель – это звучит гордо»	Познакомить родителей с правами и обязанностями по отношению к детям; Дать характеристику основным типам семейного воспитания; познакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики.	Приветствие. 1.Обращение к родителям (информация о клубе, его целях, задачах, планах). 2.Беседа «Характеристика типов семейного воспитания». 3.Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон «Об образовании РФ», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка). 4.Рефлексия.
2.	«Адаптируемся вместе»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста; обозначить основные проблемы, связанные с адаптацией детей к детскому саду, и наметить пути их решения.	1.Приветствие. 2.Беседа о психическом и физическом развитии ребенка раннего возраста и особенностях его адаптации в детском саду. 3.Игровое упражнение: продолжи фразу: «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно...» — родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребенка, воспитателя, родителя. 4.Родители совместно с педагогом вырабатывают три способа решения обозначенной проблемы (стратегический, тактический, фантастический). 5.В завершение встречи родителям предлагаются памятки с рекомендациями тактики поведения

			родителей в адаптационный период. 6.Рефлексия заседания.
3.	«Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»	Содействовать осознанию родителями своей роли в развитии ребенка; определить разницу отцовского и материнского воспитания; выработать навыки взаимодействия с ребенком раннего возраста.	Приветствие. 1.Дискуссия «Роль матери и отца в эмоциональном развитии ребенка». 2.Диагностика: методика «Ладощка» (изучение внутрисемейных связей). 3.Тест «Какой вы родитель?». 4.Консультация «Выходной с малышом». 5.Памятка родителям «Как казать Ребенку психологическую поддержку в любой ситуации». 6.Рефлексия.
4.	«Правила жизни моего ребенка»	Повышение родительской компетентности в понимании потребностей ребенка младшего дошкольного возраста; исследование родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребенка.	1.Приветствие. 2.Рисуночное упражнение (изобразить в виде метафоры свой выбор способа родительского поведения в ситуациях, когда ребенок готов «свести с ума»; обсуждение результатов). 3.Решение педагогических ситуаций. 4.Инструкция. «Выберите из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор». 5.Ситуации (на карточках). 6. Игровое упражнение «Пойми меня». 7. Обсуждение памятки. 8. Рефлексия.
5.	«Секреты психологического здоровья»	Изучить факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка; побудить родителей проявлять заботу о психоэмоциональном состоянии ребенка.	1.Приветствие 2.Дискуссия «Факторы, влияющие на эмоциональное здоровье ребенка». 3.Мини-лекция «Как воспитывать детей с разной группой крови». 4.Практическое задание - исследование «Может ли влиять порядок рождения на развитие ребенка?» 5.Тест «Воспитательная позиция». 6.Рефлексия.
6.	«Что наша жизнь?...Игра» или «Полезные и не полезные игрушки»	Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка; познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку раннего возраста.	Приветствие. 1.Предварительное анкетирование — сообщение результатов. 2.Дискуссия «Как научить малыша играть». 3.«Какие игрушки нужны детям» — консультация педагога-психолога и воспитателя. 4.Конверт дружеских опросов (по желанию родителей)

			5.Рефлексия.
7.	«Детские страхи»	Актуализировать проблему детских страхов и тревожности для профилактики их возникновения.	Приветствие. 1.Консультация «Что такое страх?». 2.Практическая часть: 3.Тест тревожности (А. Захаров); 4.Рисунок родителей «Страшная история» — комментарии психолога; 5.Психологический сонник.
8.	«В царстве упрямства и капризов» или «Кризис 3-го возраста»	Познакомить родителей с психологическими особенностями ребенка 3 лет; наметить пути преодоления острых кризисных проявлений	1.Приветствие. 2.Дискуссия «Симптоматика течения кризиса 3 лет». 3.Решение педагогических ситуаций. 4.Практические советы «Как вести себя родителям в период кризиса». 5.Рисование «Мир детства и мир взрослых». 6.Обсуждение: есть ли взаимодействие между миром взрослых и детей; как они могут помочь друг другу; в каком мире вам хочется быть сейчас; есть ли на рисунке место конфликту, где? 7.Самооценка (продолжи фразу: «Работая с группой, я понял(а), что...».
9.	«Итоговое заседание клуба»	Рефлексия вместе с родителями успехи и неудачи проделанной работы; построить перспективу развития Клуба на следующий год.	Приветствие. 1.Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы Клуба, дальнейшее планирование. 2.Анкетирование родителей (изучение запроса на следующий учебный год) 3.Награждение родителей, активно участвующих в работе Клуба. 4.Самооценка («Дерево успеха») При принятии решения каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации проекта

Работа родительского клуба «Дружная семейка» рассчитан на 1 год

Программа предусматривает 4 занятия в год.

Численность родителей в группе составляет до 20 человек.

Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

Предполагается проведение одного мероприятия два раза в месяц, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 40-60 мин.

Занятия проводятся в виде практического занятия, семинаров-практикумов, тренинга.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	декабрь	Февраль	Апрель
Практическое занятие	1			
Семинар практикум		1		
Семинар практикум			1	
Тренинг				1

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы
4. Дидактические игры
5. Наглядный материал
6. Театральные атрибуты
7. Дидактические игры

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Е.К. Лютова, Г.Б. Мониная., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.—СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.—190., ил.
- 2.Али Акбар Фурутан. « Отцы, матери, дети» в переводе В.Н. Бузина, «Прогресс» Москва, 1992г.
- 3.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.—М.: «Издательство ГНОМ и Д» , 2000.—160 с. (В помощь психологу.)
- 4.Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Работа педагога-психолога В ДОУ: Методическое пособие.- М.: Айрис – пресс, 2005.- 384 с. (Дошкольное воспитание и развитие).

5. Широкова Г.А. справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003 – 384 с.
6. Елена Лютова-Робертс, Галина Моница. Статья № 23/2006 журнала "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября". Программа тренинга для родителей гиперактивных детей. «Учимся понимать своего ребенка».
7. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / авт.-сост. Е.А. Долженко и др. - Волгоград: Учитель, 2015
8. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие/Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж "Учитель", 2006
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008
10. Борисенко М.Г., Лукина, Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. - СПб.: Паритет, 2005
11. Вершинина Н.Б., Суханова Т.П. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы. - Издательство «Учитель», 2010
12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Сфера, 2001
14. Давыдова О.И., Майер А.Л. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
15. Давыдова О.И., Майер, А.А. Адаптационные группы в ДОО: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2015 (Приложение к журналу «Управление ДОО»).
16. Котова Е.В. Детско-родительские отношения в различных типах семей. - Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004
17. Котова И.Б., Евдокимова Е.В. Психология родительства: ценностный модус: монография. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ РО РИПК и ППРО, 2013
18. Кремлякова, А.Ю. Психологическое сопровождение воспитателей в группах раннего развития // Справочник педагога-психолога: детский сад, 2013, №7.
19. Немов Р. Психология. Психология образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007
20. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2013
21. Олифирова Н.И. Терапия семейных систем/Н.И. Олифирова, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина. – СПб: Речь, 2012
22. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2013

